



Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav,
příspěvková organizace, Školní 221, 691 54 Týnec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název: Pojd'te si děti hrát a svět poznávat

Číslo jednací: 92/ŠVP/2024

Vypracovala: Lenka Cabalová, zástupkyně ředitelky školy

Schválila: Mgr. Sylva Hrubá, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 29. 8. 2024

Účinnost od 1. 9. 2024

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky (Materiální a hygienické podmínky).....	6
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení Mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické podmínky	10
3.7 Spoluúčast rodičů	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	12
4. Organizace vzdělávání	13
4.1 Přijímání dětí do MŠ	13
4.2 Ukončení předškolního vzdělávání	14
4.3 Docházka a způsob vzdělávání	14
4.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	16
5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu	17
5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.2 Metody vzdělávání	18
5.3 Formy vzdělávání.....	19
5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných.....	19
5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20-21

6. Vzdělávací obsah.....	22
6.1 Klíčové kompetence	22
6.2 Obsah integrovaného bloku.....	24
6.3 Konkrétní integrované bloky.....	25
6.3.1 Kdo všechno přišel do školky (integrováný blok září)	25
6.3.2 Sklízíme plody podzimu (integrováný blok říjen)	26-27
6.3.3 Aby tělo zdravé bylo a v podzimní nepohodě se chránilo (integrováný blok listopad)	28
6.3.4 Těšíme se na Ježíška (integrováný blok prosinec)	29
6.3.5 Paní zima jede (integrováný blok leden).....	30
6.3.6 Objevujeme svět kolem nás (integrováný blok únor)	31-32
6.3.7 Jak se rodí jaro (integrováný blok březen)	33
6.3.8 Moje zvířátko – kde má domov (integrováný blok duben).....	34
6.3.9 Když všechno kvete (integrováný blok květen).....	35-36
6.3.10 Cestujeme kolem světa (integrováný blok červen)	37
6.3.10 Rituály a slavnosti	38
7. Evaluace a pedagogická diagnostika.....	39-40

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Pojd'te si děti hrát a svět poznávat

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav,
příspěvková organizace

REDIZO:	600112624
IČ	65804228
Adresa	Školní 221, Týnec
Ředitel	Mgr. Sylva Hrubá
Kontakty	Mgr. Sylva Hrubá
Telefon	722930595
E-mail	reditelka@zsmstynec.cz materskaskola@zsmstynec.cz
www	www.zsmstynec.cz
Zpracovatelé programu:	Lenka Cabalová – zástupce ředitele

Údaje o zřizovateli

Název	Obec Týnec
IČ	00283649
Kontakt	Bc. Eliška Petrlová – starostka
Adresa	Náves 1
Telefon	519 343 721
E-mail	starostka@tynec.cz
www	www.tynec.cz

Číslo jednací: 92/ŠVP/2024

Platnost dokumentu: Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2024

Odpovědný pracovník tvorby ŠVP: zástupce ředitele Cabalová Lenka

Program byl schválen na jednání pedagogické rady dne 29. srpna 2024.

2. Obecná charakteristika školy

Velikost mateřské školy

Kapacita mateřské školy je 48 dětí. Děti jsou umístěny ve dvou odděleních. Oddělení Motýlků a oddělení Berušek. V MŠ pracují čtyři učitelky.

Lokalita školy

Mateřská škola je od r. 2002 součástí základní školy a je umístěna uprostřed obce v prostředí obklopeném zelení. Nachází se nedaleko kostela Stětí sv. Jana Křtitele. V blízkosti je zastávka autobusu, obecní úřad, kulturní dům a obchod. Součástí areálu školy je školní dvůr a zahrada, kde je pískoviště, altán a herní prvky, které děti hojně využívají během svého pobytu ve školce.

Specifika budovy

Škola slouží pro děti mateřské a základní školy. MŠ má dvě třídy. ZŠ má tři třídy ve kterých se učí děti prvního až pátého ročníku. Škola prošla v roce 2009 velkou rekonstrukcí. Bylo vybudováno nové sociální zařízení, odstranění vlhkosti v suterénu, kde se v současné době nachází šatna ZŠ a MŠ, kotelna a třída školní družiny. V přízemí školy jsou dvě třídy MŠ, sborovna, třída s tělovýchovnými prvky (druhá třída MŠ), kterou využívá i ZŠ a ŠD, jídelna, školní kuchyň, sociální zařízení zvlášť pro chlapce a dívky. Na prvním patře jsou 3 třídy ZŠ, počítačová učebna, ředitelna, sborovna, sociální zařízení. Vybavení MŠ je průběžně doplňováno a obnovováno. V roce 2010 proběhly na škole další stavební úpravy, nová elektroinstalace a světla, výměna všech dveří, vydláždění školního dvora, oprava schodů na školní zahradu. Škola má své webové stránky i stránku na facebooku, kde se zájemci dozví o škole všechny podstatné informace.

Historie školy

Výuka na zdejší škole začala ve školním roce 1913/1914 v pěti třídách. MŠ nalezneme v budově však až od roku 1950 kdy ji navštěvovalo 35 dětí, které byly v jednom oddělení. Odděleně od základní školy fungovala MŠ od 1. září 1956. Roku 1994 díky starostovi Ludvíku Mazuchovi dostala škola punc malotřídky a zřizovatelem školy se stala obec (do té doby patřil Týnec k Moravské Nové Vsi na základě zákona o školách). Mateřská škola měla své ředitelství a dvě smíšené třídy. Od 1. ledna 1997 získala škola právní subjektivitu a stala se příspěvkovou organizací (ZŠMŠ Týnec, příspěvková organizace). MŠ již nemá své ředitelství, ředitel je pro ZŠ i MŠ, zástupce ředitele je učitelka MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky (Materiální a hygienické podmínky)

Mateřská škola má dostatečné prostory vzhledem k počtu dětí, vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu hrám. Jsou vymezené prostory pro pohybové hry, konstruktivní, námětové, výtvarné, pracovní a jiné. Dětský nábytek i tělocvičné nářadí je z přírodních materiálů. Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním a vše je obměňováno a učiteli i dětmi dostatečně využíváno. I nadále bude pokračováno ve vybavování pro námětové hry dětí, výtvarné činnosti, pracovní činnosti pro chlapce – polytechnické vzdělávání, lego, pro mladší děti skládačky atd. Děti rády experimentují, proto jsou vhodné lupy, mikroskop, přírodniny, knihy atd. Umístění hraček je do výše očí dětí. Děti si sami hračky berou a mají o nich přehled. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí. Zařízení mateřské školy je účelové a slouží všem dětem. Ve třídě Berušek je interaktivní tabule a ve třídě Motýlků LCD televizor s připojením k internetu, byl pořízen Edutab, výukový program Edugym. Dále diagnostika i Sophi. Do obou tříd byly zakoupeny nová lehátka. Během prázdnin byla provedena rekonstrukce obou umyváren a částečná rekonstrukce třídy Berušek. Chodba u šatny MŠ je vyzdobena vlastními výtvary dětí. Výrobky zviditelňují obsah daného tématu. Ve třídách MŠ je příjemné prostředí, osvětlení je moderní, zářivkové. Stolečky, židličky a lehátka pro děti jsou nové, z hygienického hlediska vyhovující. Na budovu školy navazuje zahrada a školní dvůr. Úklid v celém objektu mateřské školy je prováděn pečlivě, používají se vhodné čisticí prostředky a jsou dodržovány hygienické normy.

Záměr: Ve spolupráci se zřizovatelem i nadále pokračovat při úpravě zahrady (doplňování písku do pískoviště, hračky na písek, úprava terénu aj.) Snažit se získávat finance pomocí sponzorských darů, projektů, šablon, na vybavení školní zahrady, dovybavení nových herních prvků.

3.2 Životospráva

Jídelníček je pravidelně sestavován dle příslušných směrnic a norem, je plnohodnotný. Přihlíží se k pyramidě zdravých potravin. Technologie přípravy jídel je zachována. Ovoce nebo zelenina jsou podávány denně. V oddělení Berušek, probíhá jednou týdně dopolední svačina formou samoobsluhy. Děti mají možnost napít se v průběhu celého dne samoobslužně,

mladším dětem učitelka pomáhá a připomíná důležitost pití. V pitném režimu jsou zařazovány bylinné, ovocné čaje a vodu. Je dodržován tří hodinový interval mezi jídly, násilně děti do jídla nenutíme, vedeme k ochutnání všeho jídla. Děti jsou každodenně venku, mimo prudkého deště, velkých mrazů nebo špatné kvality ovzduší, mají dostatek pohybu v MŠ – vhodnost prostorového vybavení, využití náčiní a náradí k využití pohybových aktivit, které jsou volně přístupné, avšak s dohodnutými pravidly. Děti, které mají malou potřebu spánku, nenutíme ke spánku, odpočívají nejvýše 45 minut, jinak vstávají individuálně dle potřeby a postupně se věnují různým činnostem (klidné hry, grafomotorika, společenské hry, knihovna, aj.).

Záměr: Vést děti nadále k samostatnému uvědomění si potřeby pít. Seznamovat děti se širším spektrem potravin a obohatit tak jejich jídelníček.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, vstřícná a klidná. Panuje zde zdvořilé jednání, vzájemná pomoc všech pracovníků, děti mají důvěru k zaměstnancům. Vytváříme dětem pohodové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Novým dětem poskytujeme možnost postupné adaptace (přivykání si na neznámé prostředí). Rádi vytváříme příležitosti pomoci zákonných zástupců, aby děti viděly, jak nám pomáhají (opravy, spolupráce při různých činnostech). Jsou respektovány potřeby dětí (bezpečí, jistoty, možnost dokončení činností, her, respektujeme individuální tempo dětí) nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován. Stanovujeme si a vyvozujeme společně s dětmi určitá pravidla chování a jednání a děti jsou vedeny k jejich dodržování. Děti se také spolupodílejí na tvorbě těchto pravidel. Podporujeme komunikaci s dítětem, snažíme se respektovat názory a přání dětí. Děti mají možnost spolu rozhodovat o dění v MŠ, podílí se i na řešení problému či konfliktu, a tak posilujeme jeho sebevědomí. Sebedůvěru a odvahu dětí posilujeme tím, že využíváme co nejvíce pozitivního hodnocení a pochvaly. Potlačujeme nezdravou soutěživost, rozvíjíme u dětí schopnost vcítění a tolerance, pomáhát podle svých sil potřebnému kamarádovi. Aby se děti cítily ve třídě dobře, prohlubujeme přátelské vztahy mezi nimi (komunikativní kruhy, oslavy narozenin a svátků). Umožňujeme postupnou adaptaci nových dětí. Nenásilně vedeme pomocí hravých činností a výchovných témat k ochraně dětí před nežádoucími jevy. Individuální vývojové potřeby dětí respektujeme vhodným plánováním a organizací. Dětem se snažíme naslouchat a rozumět jim a poskytujeme možnost, aby se mohly ke všemu vyjádřit.

Snažíme se děti zbytečně neorganizovat, děti si mohou zvolit nabídku z činností, navrhovat aktivity. Vedeme děti k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, bráníme násilí mezi dětmi.

Záměr: Za aktivní účasti dětí vytvářet nadále pravidla vzájemného soužití a společně dbát na jejich dodržování. Vést děti k vzájemné spolupráci a v případě konfliktů dát dětem dostatečný prostor pro jejich vyřešení.

3.4 Organizace

Provoz v MŠ denně od 6.15 – 16.00 hod. Motýlci 6.15 – 15.45, Berušky 6.30 – 16.00 hod.

Ranní blok: 6.15 - cca 9.45

Děti přicházejí do školky, rodiče předávají děti p. učitelce ve třídě Motýlků, v 6.30 hod. si odvádí paní učitelka děti do třídy Berušek, probíhají hry a činnosti podle vlastních přání dětí, skupinová, individuální práce, ranní kruh, didakticky cílené činnosti, ve skupinách i individuálně.

Pobyt venku: cca 9.45– cca 11.45

Pobyt na zahradě, vycházky do okolí MŠ, do polí, do blízkého lesa, na Hradíštěk, atd.

Nově je doba pobytu venku umožněna po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na aktuální klimatické podmínky. Nová vyhláška 160/2024 už nestanovuje 2 hod. pobytu venku.

Oběd: 11.45-12.15

Odpolední odpočinek: cca 12.15 – cca 14.30

Děti odpočívají v pyžamu na matracích cca 45 minut, respektujeme rozdílné potřeby dětí, využíváme individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. Děti nespavé vedeme k ohleduplnosti vůči spavým dětem.

Odpolední činnost: cca 14.30 – 16.00

Probíhají volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, individuální přístup k dětem. Odpoledne předávají učitelé děti rodičům ve třídě. Od 15.45 hod. děti z Motýlků odvádí p. učitelka do třídy Berušek.

Stravování dětí:

Ranní svačinka: 8.45 - cca 9.15

Oběd: 11.45 - cca 12.15

Odpolední svačinka: 14.45 - cca 15.15

Pitný režim:

Dodržujeme pitný režim, děti mají možnost během celého dne se sami obsloužit a napít se čaje nebo vody z připravených nádob a sklenic dle vlastní potřeby.

Hygiena dětí:

Děti používají WC dle své potřeby, vedeme děti k dodržování hygienických zásad při mytí rukou.

Záměr: organizaci nastavovat podle konkrétní situace i podle zájmu rodičů.

3.5 Řízení Mateřské školy

Ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a zapojuje spolupracovníky do vzájemné spolupráce mezi všemi pedagogy.

Učitelé mají zpracovány pracovní náplně.

S povinnostmi, pravomocemi a úkoly jsou všichni zaměstnanci seznámeni.

Ředitelka vypracovává ŠVP se všemi učiteli.

Další plánování se opírá o předchozí analýzu.

Hodnocení zahrnuje všechny části chodu MŠ.

Je vytvořen veřejný informační systém (nástěnky, schůzky, webové stránky školy) ke zveřejnění informací o škole a jejich aktivitách.

Je vytvořen vnitřní informační systém (porady, záznamy, osobní kontakt).

Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci.

Učitelé jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy. Učitelky mají dostatečný prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Na programu školy spolupracují i rodiče, ředitelka podporuje spolupráci s rodinou, podporuje spolupráci i se ZŠ, se zřizovatelem a ostatními organizacemi obce.

Záměr: Nadále respektovat názory zaměstnanců, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Spolupráce se ZŠ

Spolupracujeme na přípravě dětí pro vstup do ZŠ.

Účast učitelky z MŠ v hodině dětí 1.tř. – sledování úrovně dětí, které přešly z MŠ.

Beseda učitelky MŠ a ZŠ, informace odkladu školní docházky, informace o zápisu dětí do ZŠ
Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ, seznámení se s prostředím, učitelkou a žáky, krátká ukázka vyučování, beseda s dětmi. Společně jezdí na divadelní, kouzelnické a hudební představení. Chodí do přírody, společně vystupují na obecních akcích. Příprava dítěte na školu probíhá po celou dobu, kdy dítě dochází do MŠ a je důležitou součástí předškolního vzdělávání.

Svaz dobrovolných hasičů: prohlídky hasičské zbrojnice, hasičské techniky, ukázka hasičského cvičení

PPP Břeclav

Spolupráce se zřizovatelem na rozpočtu školy, údržbě a oprav budovy a školní zahrady. Děti vystupují na kulturních akcích a vystavují své práce.

3.6 Personální a pedagogické podmínky

Počet učitelů je dostatečný, jsou plně kvalifikovaní, kolektiv školy je stabilizovaný.

Učitelé jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Pedagogická práce je vždy organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Ve škole se pracuje týmově. Učitelé přistupují k dalšímu vzdělávání aktivně, jak samostudiem tak účastí na DVPP (1až 2krát ročně, dle nabídky Střediska služeb školám). Dochází také k předávání poznatků na pedagogické radě. Profesní růst zaměstnanců je vedením podporován. Speciální služby (např. logopedie) jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky. Práce probíhá v souladu s ŠVP. Počet zaměstnanců: 4 pedagogičtí pracovníci.

Záměr: Podílet se osobním přístupem na vytváření dobrého jména školy. Účastnit se dalších vzdělávání, a zefektivnit využívání poznatků v praxi i pro ostatní pracovnice.

3.7 Spoluúčast rodičů

Cílem je navázat co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci propojením života MŠ a rodiny. Snažíme se spolupracovat na základě partnerství, důvěry, vstřícnosti i porozumění. Zákonní zástupci projevují stále větší zájem o kvalitu vzdělávání dětí v MŠ. Mají možnost se kdykoliv seznámit s dětským kolektivem a stylem práce učitelek. Snažíme se vyhovět potřebám

jednotlivých dětí a jejich zákonným zástupcům. Informujeme je o všem, co se v mateřské škole děje a čeho se jejich dítě účastní a rozvíjí se. Máme zájem o společnou domluvu při postupu vzdělávání dítěte (vývojová úroveň dítěte, stravovací návyky, ...). Jednáme s nimi ohleduplně, diskrétně a taktně, chráníme soukromí rodiny.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ:

Přímým kontaktem: mohou podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, včetně adaptačního procesu, spolupracovat při řešení problémů, mají možnost konzultace, týkajících se výchov, problémů dětí, spolupráce při plnění úkolů ŠVP, navazujeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí (každodenní kontakt), spolupráce a výpomoc při plánování programů školy, uskutečňujeme schůzky se zákonnými zástupci (1x ročně a podle potřeby), upozorňujeme je na možnost návštěv Speciálně pedagogického centra, vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (školní zralost), spolupracujeme v oblasti logopedické péče u dětí, zákonní zástupci mají možnost vyjádřit svá přání, náměty, připomínky, dotazy.

Vhodnou pedagogickou propagandou: informace na nástěnkách, PC, prezentace práce dětí v MŠ i v obci

Společné akce: společná setkávání (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek aj.)

Záměr: Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Budeme se snažit v ní i nadále pokračovat.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. RVP pro předškolní vzdělávání respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Snahou učitelky je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky tvoří pro tyto děti PLPP, nebo Individuální plán. Ten tvoříme i pro děti s odkladem školní docházky, kde vycházíme ze závěrů zprávy z PPP. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- zpracování PLPP, který vychází z potřeb a možností dítěte
- stanovení cílů (viz. PLPP)
- používání metod (individuálnost, soustavnost, přiměřenost, názornost atd.)
- hodnocení PLPP 1x za 3 měsíce-učitelky se zákonným zástupcem

Záměr: Pokračovat nadále ve spolupráci s poradnami a rodiči a snažit se o maximální zlepšení dítěte po všech stránkách.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U dětí mimořádně nadaných bude rozšiřována nabídka aktivit, pomůcek a spolupráce s odborníky. V MŠ mají možnost děti své nadání rozšiřovat využíváním činností, aktivit v průběhu celého dne (hry s písmeny a číslicemi, výtvarné, pracovní, pohybové a pěvecké činnosti, encyklopedie, knihy atd.)

Záměr: Snaha o zdravý vývoj nadaných dětí v přirozeném kolektivu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Potřeby těchto dětí jsou stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Metody k dosažení je nápodoba, situační učení, vlastní prožitek, hra. Podmínky jsou dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček, dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, průběžný odpočinek, zázemí pro hygienu, vyhovující režim dne, adaptační proces, laskavě důsledný přístup učitelky, dítě pozitivně přijímá, pocit bezpečí a jistoty, podněcování pozitivních vztahů – oboustranná důvěra a spolupráce s rodinou.

Záměr: Práce s malými dětmi na rozvoji jejich dovedností.

Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců

Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci. Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou

oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Záměr: Správný postup při začleňování dětí z EU či třetích zemí.

4. Organizace vzdělávání

MŠ je dvoutřídní. Věkové složení dětí v mladší třídě je 2 – 4,5 let, ve starší třídě 3,5 – 7 let. Při rozdělování dětí do tříd respektujeme přání zákonných zástupců a potřeby dětí. Pravidelný denní řád je zajištěn a je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Zákonný zástupce má možnost své dítě přivádět do MŠ kdykoliv podle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (bereme ohled na okamžitý stav ovzduší, či jiné přírodní překážky: mráz pod -10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Dostatek volného pohybu mají děti nejen na zahradě, ale i v budově MŠ. Je respektována individuální potřeba pohybu i odpočinku. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, logopedické chvilky. Učitelé se dětem plně věnují. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program. Při potřebě soukromí mají děti možnost využít koutků, kde může být každý sám. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí. Ke hrám mají děti dostatek prostoru, mají možnost dokončit ji, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází z potřeb dětí, podmínek, možností mateřské školy, aj. Činnosti klidové a aktivní se v programu střídají. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

4.1 Přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do MŠ bude probíhat v době od 2.-16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem. Zákonní zástupci jsou upozorněni místním rozhlasem, na nástěnce v MŠ, na webových stránkách školy. Přijímány jsou děti od 3 do 6 let, pokud kapacita dovolí, mohou být přijaty i děti mladší. /od 2 do 3 let /. Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, dále potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Zákonní zástupci mají možnost se kdykoliv přijít seznámit s prostředím MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

1. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku (podle paragrafu 34 odst. 4 zákona 564 /2004Sb., Školský zákon, se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky).
2. Délka docházky do MŠ (přednost budou mít děti, které budou docházet do MŠ po celý kalendářní rok a k celodennímu režimu, před dětmi přihlášenými k docházce jen po část roku, popř. jen 4 hodiny denně).
3. Zaměstnanost zákonných zástupců (přednost mají děti, jejichž rodiče oba pracují, před dětmi, jejichž matka je např. doma a pobírá rodičovský příspěvek).
4. V případě volných míst děti přihlášené k docházce jen po část roku.
5. Trvalý pobyt v obci, kde MŠ sídlí.

Rozhodnutí ředitelky mateřské školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

4.2 Ukončení předškolního vzdělávání

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,

- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

4.3 Docházka a způsob vzdělávání

Při přijetí dítěte do mateřské školy ředitelka mateřské školy písemně dohodne se zákonnými

zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku jeho pobytu v těchto dnech v mateřské škole a zároveň písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole, změny jsou prováděny písemnou formou.

Od 1.9.2017 je povinné předškolní vzdělávání. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, přes EduPage, nebo osobně. Po návratu dítěte žáka do školy písemně v omluvném listu s uvedením důvodů absence.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí

- individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38 a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle §16 odst.2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Záměr: Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si osvojilo návyk pití bez upozornění. Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, a k správným návykům při stolování.

4.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelé, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo od pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte, nebo jím pověřené osobě. Učitel předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného potvrzení zákonných zástupců, tzv. PROHLÁŠENÍ/ POVĚŘENÍ, nebo pokud je pověřená osoba zapsaná v evidenčním listě dítěte. Učitelé věnují zvláštní péči prevenci proti úrazům dětí, a to pravidelným poučováním dětí, odstraňováním nebezpečných věcí, vyhledávají rizika a předchází nebezpečným situacím. Pomůcky, jakou jsou nůžky, jiné ostré nástroje, nářadí, štětce atd. mohou používat děti jen pod dohledem učitelky. Učitel odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 tělesně, duševně, smyslově zdravých dětí starších 3 let. Při počtu dětí nad 20 jsou přítomny dva učitelé. Při náročnějších aktivitách (sáňkování atd.) a při výjezdu mimo obec doprovází děti vždy dva učitelé. Budova MŠ je k zajištění bezpečnosti

děti celodenně uzamčena. Kdokoliv přijde do MŠ musí použít zvonek a vyčkat, až je vpuštěn pomocí dálkového ovládání do budovy školy. MŠ je řádně pojištěna.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) naší mateřské školy byl vypracován na základě dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV,). Vzdělávací cíle-záměry jsou v souladu se záměry RVP PV. Vychází z analýzy a podmínek naší MŠ, respektuje požadavky zákonných zástupců, dětí i obce. Zahrnuje vztah k přírodě i prvky z programu Zdravá MŠ, reaguje na tradice obce. Program spojuje všechny činnosti dětí, a to jak školních, tak mimoškolních a prolíná se všemi oblastmi vývoje. Nabízíme různé aktivity (divadla, exkurze, návštěvy různých míst atd.). ŠVP je dostatečně otevřený, umožňuje pružnou, tvořivou a vynalézavou práci učitelek. Počítá s dalšími změnami a vývojem. Vizí naší mateřské školy je položit cestou přirozené výchovy základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, potřeb a zájmů. Snahou je, abychom ve spolupráci s rodinou vychovali jedinečnou samostatnou osobnost. Vzdělávací nabídka počítá s aktivní účastí dětí, tematicky je blízká, přiměřeně náročná. Základem je přirozené poznávání, proto rozvíjíme smyslové vnímání. Obsah vzdělávání je pestrý a tím rozpoznáváme talent a nadání dětí a spolu s rodiči napomáháme dalšímu nasměrování. Tradicí je několikaletá spolupráce se Základní školou, se SPC, s lékaři a psychology. Umožňujeme dětem pocit volnosti, vlastního rozhodování. Snažíme se, aby děti nacházely v mateřské škole potřebné zázemí, bezpečí, těšily se do mateřské školy, byly zde šťastné a spokojené.

Hra je pro dítě prací, je jeho povoláním, jeho životem. Proto, je název našeho programu:

Pojďte si děti hrát a svět poznávat.

Hra je také potřebou, vyjadřovacím prostředkem, zábavou, motivací, vede k vnímání světa, k vnitřní pohodě, k soustředění, představivosti, k naslouchání, vytváření důvěry i k radosti.

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení.

Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Umožňovat všestranný rozvoj v příjemném a podnětném prostředí MŠ i školní zahrady. K dosažení cílů používáme těchto prostředků: dáváme dětem možnost samostatného uplatnění, používáme metodu vyprávění, dramatizace. Děti pracují ve skupinách. Využíváme nových poznatků a zkušeností z jiných MŠ a vzdělávacích akcí. Zajišťujeme odbornou literaturu. Výchovně působíme na dětský a rodičovský kolektiv. Získáváme rodiče pro spolupráci. Představujeme témata zaměřená k cíli, využíváme dětských prací k výzdobě interiéru MŠ, účastníme se kulturních akcí. Obměňujeme hračky jak ve školce, tak na školní zahradě.

5.2 Metody vzdělávání

Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet smysly, pracovat s přírodním materiálem.

Pozorování – dáváme dětem možnost volně pozorovat veškeré přírodní i technické jevy, dokud nedosáhnou takové úrovně sebevědomí, aby mohly přejít k dalším krokům

Vnímání – vedeme děti prožitkově k senzomotorickému vnímání přírody všemi smysly, uvědomění si, že vidíme, cítíme, chutnáme, slyšíme...

Experiment – vedeme děti ke zkoumání a objevování vztahů a vzájemných souvislostí mezi věcmi a ději

Bádání – děti vedeme k podrobnějšímu zkoumání, uvažování, vyhodnocování a hledání nových řešení

Výchova prací – pomáháme dětem připravit si pracovní plochu a s pomůckami, zvládat pracovní postupy, uklidit si po vykonané činnosti pracovní místo

Hra – posilujeme u dětí přirozenou touhu hrát si volně nejen s přírodninami a rozvíjet tak jejich kontakt s přírodou

Prožitkové učení – navozování emočních zážitků typických pro předškolní věk (pozitivních i negativních) vázících se k všedním, každodenně zažívaným situacím, děti samostatně srovnávají vlastní prožitek s prožitkem kamaráda, zapojují smysly

Dramatizace – environmentální témata, která jsou pro děti těžko pochopitelná a hmatatelná, přibližujeme pomocí dramatizace příběhů

Práce s knihou/technikou – podporujeme využívání naučných knih, časopisů, výukových programů, vzdělávacích PC her, vedeme děti ke správným pracovním návykům při práci s knihou či ICT technikou

Naší snahou je vést děti k tomu, aby se naučily vnímat přírodu, chápat jejich význam a umět se k nim chovat ohleduplně. Předškolní období je tzv. období vtisku, a pokud se děti naučí v tomto věku vnímat a respektovat přírodu, sebe sama, společnost, ponesou si toto vědomí s sebou i do budoucího života.

5.3 Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Vzdělávání dětí v MŠ přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivých dětí, využíváme poznatků z oborů psychologie a pedagogiky předškolního věku. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Vzdělávání dětí probíhá neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Vytváříme vhodné, obsahově podnětné prostředí, které dítěti umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Omezujeme předkládání hotových informací, poznatků, snažíme se vzdělávací činnosti plánovat a organizovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost, řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Během školního roku je pořádáno množství mimořádných akcí. Mezi ně patří bruslení a účast na projektu Školky na Podluží sportují. Nabízíme všem. Přihlášení dětí je na zvážení rodičů. Během uzavření MŠ z důvodu karantény nabízíme rodičům předškolních dětí distanční výuku.

5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky tvoří pro tyto děti PLPP, nebo Individuální plán. Ten tvoříme i pro děti s odkladem školní docházky, kde vycházíme ze závěrů zprávy z PPP. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez

doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- zpracování PLPP, který vychází z potřeb a možností dítěte
- stanovení cílů (viz. PLPP)
- používání metod (individuálnost, soustavnost, přiměřenost, názornost atd.)
- hodnocení PLPP 1x za 3 měsíce-učitelky se zákonným zástupcem

5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je známo, že to, co dítě prožije v prvních letech svého života, má velký význam pro jeho další vývoj.

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let klademe důraz na pozvolný adaptační proces, který by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte a možnosti rodiny. Cílem pedagogů je vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

V oblasti **Dítě a jeho tělo** upíráme velkou pozornost na rozvoj tělesných schopností, které rozvíjíme pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – jako je chůze, běh, skok, lezení,

utváříme základní návyky pro správné držení těla, provádíme dechová a relaxační cvičení a cviky zaměřené na obratnost a odvalu. Vytváříme podnětné prostředí, které děti motivuje k novým průzkumům a objevům. Rozvíjíme u dětí smysl pro rytmus zdokonalováním pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůzí v tempu udávaném bicími nástroji, říkadly. Podporujeme snahu o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty denní potřeby.

V oblasti **Dítě a jeho psychika** se zaměřujeme na rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů, podporujeme pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti, rozvíjíme znalosti a jednoduché označování dění v různých prostředích (přírodním, kulturním, demografickým...). Rozlišujeme nápadnější vlastnosti vnímaných předmětů, třídíme dle velikosti i barev (základních), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený). Rozvíjíme u dětí cílevědomost, samostatnost, paměť, schopnost vytvářet citové vztahy, prožívat je a snažíme se o jejich pomalé rozšiřování směrem k domovu,

k dětem a zaměstnancům MŠ. Vedeme děti k respektování přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i kamarádů, k rozvoji pocitu odpovědnosti.

V oblasti **Dítě a ten druhý** rozvíjíme touhy pomáhat v běžných situacích, zapojujeme děti do společenských her, důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče...). Podporujeme u dětí vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí a učení nápodobou. Vedeme děti k osvojování si a dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ a k usměrňování svých požadavků vůči jiným. Rozvíjíme dorozumívací schopnosti a spolupráci s blízkými lidmi a kamarády.

V oblasti **Dítě a společnost** rozvíjíme u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství. Využíváme nabízených možností z oblasti hudební i jazykové pro tvorbu společenských rolí v MŠ (např. tanečky, rytmy, zpěv, jednoduché dětské písničky, zhudebnění říkanek, sluchových cvičení, hry se stavebnicemi různých tvarů a velikostí). K seznamování s prací dospělých a důležitosti těchto prací pro společnost využíváme námětových her „na...“ (hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, využíváme touhy po malování, kreslení, modelování, zařazujeme dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.).

V poslední oblasti **Dítě a svět** vytváříme pěkné a pozitivní vztahy k místu, ve kterém dítě žije, formujeme postoje k okolnímu prostředí a rozvíjíme orientaci v dosud známém prostředí. Usilujeme o vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou živou a neživou. Rozvíjíme poznatky o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech. Zaměřujeme pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzujeme aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování, umožňujeme jim kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vedeme je ke sledování změn v přírodě během roku, podněcujeme u nich používání přírodních materiálů při hře, učíme je šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami, vedeme je k přiměřené opatrnosti.

V oblasti **Dítě a jeho tělo** upíráme velkou pozornost na rozvoj tělesných schopností, které rozvíjíme pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – jako je chůze, běh, skok, lezení,

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání je uspořádaná do integrovaných bloků, při kterých jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence.

6.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách-orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivosti. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické

souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.). Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svých chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské).

6.2 Obsah integrovaného bloku

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti hlavních témat. Každé téma se dále dělí na podtémata. Tematické celky představují celky, které jsou zasazeny do reálného prostředí dítěte, váží se ke konkrétním, dítěti blízkým a srozumitelným tématům. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce mateřské školy. ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Vzdělávací obsah je podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. dítě a jeho svět (biologická oblast)
2. dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

- 3.dítě a ten druhý (interpersonální oblast)
- 4.dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)
- 5.dítě a svět (environmentální oblast)

Celoroční téma: Pojd'te si děti hrát a svět poznávat

- 1.Integrovaný blok září:** Kdo všechno přišel do školky
- 2.Integrovaný blok říjen:** Sklízíme plody podzimu
- 3.Integrovaný blok listopad:** Aby tělo zdravé bylo
- 4.Integrovaný blok prosinec:** Těšíme se na Ježíška
- 5.Integrovaný blok leden:** Paní zima jede
- 6.Integrovaný blok únor:** Objevujeme svět kolem nás
- 7.Integrovaný blok březen:** Jak se rodí jaro
- 8.Integrovaný blok duben:** Moje zvířátko – kde má domov
- 9.Integrovaný blok květen:** Když všechno kvete
- 10.Integrovaný blok červen:** Cestujeme kolem světa

6.3 Konkrétní integrované bloky

6.3.1 Kdo všechno přišel do školky (integrovaný blok září)

Časové období cca 4 týdny.

Na začátku školního roku jde především o vzájemné seznámení, odstraňování zábran, trpělivé a laskavé zvládání adaptačního procesu, vytvoření základních pravidel pro společnou práci, orientaci v prostorách třídy i mateřské školy. Budeme poznávat bydliště svých kamarádů, navazovat kontakty s jednotlivými dětmi, seznamovat se s rodiči dětí. Současně se zaměříme na rozvíjení poznatků a dovedností dětí ve spojení s pozorováním změn v přírodě, odcházejícího léta. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování ve třídě i na školní zahradě.

Specifické cíle:

Pomáhat rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí a utvářet v něm osobní pohodu.

Zvládnout jednoduché úklidové činnosti.

Obohacovat citový život dětí, upevňovat přátelské vztahy.

Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev.

Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležitých k rozvíjení vztahů k druhým

Seznámit se a dodržovat stanovená pravidla ve třídě.

Rozvíjet žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přináležet ke společenství třídy.

Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytvářet pozitivní vztah k tomuto místu.

Vzdělávací nabídka

Pozorování nejbližšího okolí školy a bydliště.

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.

Hry zaměřené na upevňování vztahů mezi dětmi.

Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Aktivity vedoucí ke sbližování dětí.

Pohybové hry ve skupině dětí.

Básně a písničky k tématu.

Očekávané výstupy

Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

Adaptovat se prostředí mateřské školy.

Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu, zvládat osobní hygienu, postarat se o své osobní věci, oblékat se.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.

Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy.

Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (radost, náklonnost).

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

6.3.2 Sklízíme plody podzimu (integrovaný blok říjen)

Časové období cca 4 týdny.

Léto je nenávratně pryč. Začíná podzim plný barev. Podzimní vítr voní zrajícím ovocem.

Nastává ten pravý čas k vycházkám do přírody, kde se děti učí citlivě vnímat dary přírody, seznamují se s mnoha druhy ovoce a zeleniny. Naším úkolem bude získané znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé a neživé přírody. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí. A jelikož vítr fouká ze všech stran, je ten pravý čas na vyrábění a pouštění draků.

Specifické cíle

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, vytvářet zdravé životní návyky.

Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti – výslovnost, vyjádření pojmů, vyjadřování.

Rozvíjet prostorové pojmy – určovat počet a vést k osvojení řady 1-6.

Pomáhat si navzájem, rozvíjet dětská přátelství

Rozvíjet estetické vnímání, fantazii, smysl pro barvy a tvar.

Klást základy pro výraznost recitace.

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

Uvědomění si významu svátku Dušičky a Halloween, pochopit význam těchto svátků.

Vzdělávací nabídka

Vycházka do sadu, pozorování ovocných stromů.

Určování rozdílů mezi ovocem a zeleninou.

Zpěv, recitace, dramatizace.

Grafomotorická cvičení.

Procvičování barev a tvarů.

Výroba a pouštění draka.

Očekávané výstupy

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Naučit se zpaměti krátké říkanky o podzimu.

Vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se.

Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Chápat základní číselné a matematické pojmy – první, poslední, uprostřed.

Umět poznat a rozlišit ovoce a zeleninu, vědět, jaký má význam pro člověka.

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým a respektovat je.

Vědět, kteří ptáci odlétají do teplých krajín.

Zvládat orientaci v prostoru.

Umět vyjádřit dojmy z vycházek podzimní přírodou.

Všímat si změn v přírodě, uvědomit si, že se mění v souvislosti se střídáním ročních období.

6.3.3 Aby tělo zdravé bylo (integrováný blok listopad)

Časové období cca 4 týdny.

Rozšíříme si poznatky o svém těle a získáme povědomí o významu hygieny a čistoty pro zdraví člověka. Jak si zdraví utužíme a chráníme. V tomto období se příroda ukládá k zimnímu spánku.

Budeme přírodu vnímat všemi smysly, prohlubovat znalosti o podzimní přírodě, poznávat a pozorovat změny počasí, účinky povětrnostních vlivů a umět je správně označovat. Seznámíme se s prostředím lesa a vším, co k němu patří.

Specifické cíle

Uvědomit si význam zdraví pro člověka, vést k jeho ochraně.

Osvojovat si poznatky o lidském těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost z objevování.

Věnovat péči správné výslovnosti a výraznosti řeči.

Rozvíjet respekt a přizpůsobit ve vztahu k druhému.

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Osvojovat si poznatky v péči o své okolí, význam zeleně v našem životě.

Vzdělávací nabídka

Zařazování cviků pro získání návyků správného držení těla.

Ozvěnové hry se slovy

Námětové hry k tématu.

Hry s přírodninami, sestavování, nalepování listů.

Vycházka do lesa, pozorování lesa z blízka.

Zpěv ve skupinách i sólově.

Předčítání pohádek k tématu.

Prohlížení knižních publikací.

Očekávané výstupy

Zachovávat správné držení těla.

Umět pojmenovat části těla.

Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

Umět vyprávět podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu.

Vědět, co jsou zdravé potraviny, vitamíny a co prospívá našemu zdraví.

Umět rozeznat stromy listnaté a jehličnaté.

Vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně k slabšímu, umět mu nabídnout pomoc.

Znát typické znaky podzimního období.

Vnímat krásu přírody a neničit ji.

Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, tvořit z přírodnin.

6.3.4 Těšíme se na Ježíška (integrovaný blok prosinec)

Časové období cca 3 týdny.

Pozvolna přichází zima. Těšíme se na příchod Mikuláše, anděla a čerta. Je to období stvořené pro rozvíjení citových vazeb k rodině, přátelům, okolí. Zaměříme se na přípravu vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků. Toto období je jako stvořené k rozjímání s pohádkou a pěknou koledou. Pěkné chvíle strávíme v naší mateřské škole s rodiči při vánoční besídce spojené s tvořením vánočních ozdob.

Specifické cíle

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvoj schopností citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole.

Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků.

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické – vánoční tradice a zvyky.

Osvojování si dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka

Mikulášská nadílka.

Vánoční besídka s posezením

Předvánoční období s pohádkami a lidovými zvyky.

Vytváření zdravých životních návyků.

Kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování.

Pozorování vánoční výzdoby

Zpívání a poslech koled.

Očekávané výstupy

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – láska, soucítění, radost, spokojenost, smutek, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí.

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo.

Mít povědomí o širším společenském prostředí v okolí dítěte.

6.3.5 Paní zima jede (integrovaný blok leden)

Časové období cca 4 týdny.

Je to nejchladnější období v roce. Při vycházkách se zaměříme na pozorování změn v přírodě v souvislosti s počasím, jinovatka, ledové obrázky na skle a trávě, rampouchy, sněhové vločky, zasněžené stromy. Budeme provádět pokusy se sněhem a ledem. Prostřednictvím zimních sportů upevníme povědomí o zásadách bezpečnosti v zimním období. Seznámíme děti se životem volně žijících zvířat a ptáčků v zimním období a budeme hledat řešení, jak jim můžeme pomoci. U předškoláků se budeme snažit pěstovat kladný vztah ke škole a připravovat je k zápisu. Začínají přípravy na masopust.

Specifické cíle

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

Zdokonalovat funkce drobných prstových svalů.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Hledat rozdíly v chování budoucího školáka, upevňovat význam zdvořilostních návyků, poděkovat, požádat.

Vytvořit povědomí o strádání zvířat a ptáčků v zimě.

Chápat přirozený vývoj ve změnách počasí.

Vzdělávací nabídka

Hry na sněhu a se sněhem.

Pokusy se sněhem a ledem.

Péče o ptáky v zimě.

Péče o zvířátka v zimě – vycházka ke krmelci.

Rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti.

Výtvarné vyjádření zimního období.

Očekávané výstupy

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu. Sledovat a vyprávět příběh s pohádkou.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla.

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a proměňuje), umět se přizpůsobovat běžně proměnlivým okolnostem.

6.3.6 Objevujeme svět kolem nás (integrováný blok únor)

Časové období cca 4 týdny.

V tomto období budeme upevňovat názvy ročních období, jednotlivých měsíců, dále pojmenovávat dny v týdnu. Upevníme základní číselné a matematické pojmy, tvary a barvy. Naučíme se orientovat v časových představách, chápat pojmy ráno, v poledne, večer v souvislosti s různými činnostmi. Seznámíme se s jednotlivými profesemi, tím dětem přiblížíme význam práce pro naši společnost (doprava, služby atd.). Naučíme se šetrně zacházet s knihou, navštívíme místní knihovnu.

Specifické cíle

Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou odborníci v profesy, vážit si jejich práce.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka

Šetrné zacházení s knihou, časopisem.

Napodobení pohybu a sladit ho s hudbou.

Seznamování se s lidovými zvyky, pořekadly, pranostikami.

Dodržování správných návyků při stolování.

Rozlišování časových pojmů.

Seznamování s profesemi dospělých lidí.

Třídění materiálů podle jejich vlastností.

Očekávané výstupy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem.

Poznat napsané své jméno.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

Hledat slova, která stejně zní – synonyma.

Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera...), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase.

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.

Vyjednávat s dětmi i dospělým ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.

Pomáhat pečovat o okolí životního prostředí, dbát o pořádek a čistotu.

6.3.7 Jak se rodí jaro (integrováný blok března)

Časové období cca 5 týdnů.

Přichází jaro a s ním se probouzí příroda, která nám přichystá řadu pozorování a činností s ní související. Děti se budou v tomto období seznamovat s prvními jarními květinami, budeme pozorovat jejich rozmanitost, tvar a barvy. Seznámíme se se základními podmínkami pro život rostlin. Děti se setkávají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Specifické cíle

Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky.

Seznamovat s tradicemi svátků jara.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Podporovat tvořivé myšlení.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka

Seznamování s básněmi a písněmi s jarní tematikou.

Grafomotorické cviky.

Seznamování s jarní přírodou.

Pozorování prvních jarních květin.

Setí semínek a následné pozorování.

Prohlížení knih a encyklopedií k tématu.

Určování typických znaků jara.

Očekávané výstupy

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.

Rozlišovat poezii a prózu, verše, volné slovo.

Znát některé jarní květiny, poznat je a vědět, co potřebují k životu.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

6.3.8 Moje zvířátko – kde má domov (integrováný blok duben)

Časové období cca 3 týdny.

Na jaře ožije celá příroda. Sluníčko hřeje stále více, lidé i zvířátka mají radost ze života. Na stránkách a loukách rozkvétají první kytíčky. Prohlubujeme poznatky ze světa zvířat. Těšíme se na Velikonoce. Seznamujeme se s dopravními prostředky a prohlubujeme poznatky o bezpečnosti v silničním provozu.

Podle místních podmínek se seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečnostními pravidly. Zařadíme hry s dopravní tematikou. Těšíme se na výlet.

Specifické cíle

Rozvíjení pohybových dovedností, zdolávání překážek.

Rozvíjet uvolňování zápěstí.

Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, mluvený projev, správné časování i skloňování.

Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci.

Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.

Učit se chránit bezpečí své i druhých.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Poznávat technický pokrok ve vývoji dopravních prostředků.

Vzdělávací nabídka

Výtvarné zachycení zážitků.

Pohybové hry k tématům.
Prohlížení literatury zaměřené k tématům.
Práce s plastelínou, modelování zvířátek.
Rozhovory o nebezpečí před cizími lidmi i zvířátky.
Vycházka do lesa, pozorování zvířat.
Uvolňovací cviky.
Hádky k tématům.
Pozorování zvířat žijících u potoků.
Omalovánky k tématu.
Hry s dopravní tematikou.
Beseda s policií.

Očekávané výstupy

Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
Rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu.
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
Řešit jednoduché problémové situace.
Umět rozeznat pravou a levou stranu.
Vyjádřit souhlas i nesouhlas říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných).
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.
Kresbou vyjádřit svůj vztah ke zvířátkům.
Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se nebezpečí vyhnout.

6.3.9 Když všechno kvete (integrováný blok květen)

Časové období cca 4 týdny.

Je to nejkrásnější období v roce. Všechno kvete, hýří veselými barvami, sluníčko příjemně hřeje. Při vycházkách vnímáme přírodu všemi smysly. Pozorujeme broučky, včeličky, seznamujeme se s jejich životem. Přípravou oslavy ke Dni matek posilujeme citový vztah k mamince a ke svým nejbližším.

Specifické cíle

Objevovat vůni květin, pochutiny podle chuti.

Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Vytvářet citové vztahy k rodině.

Budovat estetický vztah k životu, připravit společně slavnosti pro maminku.

Rozvíjet citový vztah k živé a neživé přírodě.

Prožívat krásu kvetoucího jara v našem kraji.

Vzdělávací nabídka

Besídka pro maminky k svátku.

Výroba přáníček a dárků k svátku

Říkanky, básničky, tanečky k tématu.

Námětové hry k tématu.

Upevňování znalostí o ročních obdobích.

Upevňování základních a doplňkových barev.

Orientace na ploše.

Seznamování s výtvarnou technikou.

Seznamování s životem hmyzu.

Očekávané výstupy

Zvládat jednoduchou obsluhu, postarat se o hračky, udržovat pořádek, jednoduché úklidové práce.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti – zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Vědět, že příroda je pro člověka důležitá, a proto ji chráníme.

6.3.10 Cestujeme kolem světa (integrovaný blok červen)

Časové období cca 4 týdny.

Blíží se příchod léta. Čas výletů, vycházek do přírody, pobytu na školní zahradě, koupání, letních radovánek. Společně oslavíme Svátek dětí, vzpomeneme si na děti v jiných zemích a jiné pleti. Budeme si povídat o naší planetě Zemi. Nakonec se rozloučíme se školáky.

Specifické cíle

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Osvojit si relativní citovou samostatnost.

Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vytvářet povědomí o existenci ostatních národností.

Seznamovat se světem lidí, základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka

Hry s pískem.

Oslava svátku dětí.

Návštěvy zajímavých míst.

Grafomotorické cviky.

Seznámení s naší planetou a vesmírem.

Očekávané výstupy

Vědět, jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, hřišti, ve svém okolí.

Chápat slovní vtip a humor.

Vyjadřovat svou představivost ve tvořivých a výtvarných činnostech.

Prožívat a běžným způsobem projevovat, co cítí (radost, náklonnost), snažit se odložit své afektivní chování (zklidnit se, tlumit zlost, agresivitu).

Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní odlišnosti jsou přirozené.

Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování), a bránit se jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Rituály a slavnosti

Slavíme narozeniny každého dítěte, snažíme se, aby tento den byl pro oslavence výjimečný a příjemný. Děti mu připraví výrobek, obrázek, popřejeme mu, zazpíváme.

Den dětí.

Každým rokem oslavujeme jinak, možná návaznost na tematický celek.

Církevní svátky.

Jsou nedílnou součástí života, odvíjejí se od tradice, i když přístup k nim je u každé rodiny jiný. Naším záměrem je dětem některé tradice a zvyky zprostředkovat, vytvářet prostředí pohody (Vánoce, Velikonoce).

Na konec školního roku navštěvujeme jedno z atraktivních míst dle aktuální nabídky (ZOO, plavba lodí, zámek aj.).

Divadelní představení.

S dětmi pravidelně navštěvujeme divadelní představení, využíváme nabídek kulturního centra Břeclav. Zúčastňujeme se kulturních akcí v základní škole – výchovné koncerty, kouzelnická představení, návštěvy zájezdních divadelních představení.

Rozloučení s mateřskou školou.

Loučíme se budoucími školáky, děti dostávají pamětní knížky a následuje oslava spojená s dobrotami.

Oslavy a rituály pomáhají vytvářet určité společenství, posilují sebevědomí, orientaci v čase.

7. Evaluace a pedagogická diagnostika

Pojem evaluace znamená hodnocení veškeré činnosti, která probíhá v MŠ. Hodnotit může učitel, který posuzuje svou činnost, provádí sebereflexi, hledá nové náměty pro ŠVP a navrhuje v něm úpravy. Dále může práci v MŠ hodnotit ředitel školy, a to pozorováním a kontrolami, zda jsou plněny vytyčené cíle. Důležitá je i zpětná vazba od rodičů a zajímá nás i jaký ohlas má prezentace MŠ na veřejnosti.

Činnosti hodnocené v MŠ

Soulad ŠVP s RVP PV, plnění cílů ŠVP, výsledky vzdělávání, kvalita podmínek, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů

Prostředky autoevaluace (metody a techniky)

hospitace, kontrola, třídní kniha (v systému EduPage), písemné hodnocení učitelek, fotodokumentace, portfolia dětí, dotazník, zápis do třídní knihy, vzájemné hospitace MŠ/ZŠ

Časový plán

Časový plán v rámci evaluace je jeden rok. Hospitace probíhá u každého pedagogického pracovníka dle ročního plánu cca 2krát ročně, a to tak, že u vedoucí učitelky hospituje ředitelka školy a u pedagogických pracovníků MŠ provádí hospitaci vedoucí učitelka MŠ. Třídní kniha se zapisuje denně. Jednotlivé tematické části v integrovaných blocích si učitelé zhodnotí.

Odpovědnost učitelů

Každý učitel si odpovídá za vedení třídní dokumentace. Vedoucí učitelka odpovídá za správné plnění cílů stanovených v rámci ŠVP a popřípadě ho inovuje ve spolupráci s ostatními učiteli. Dohlíží na kvalitu výuky svých učitelů, hodnotí jejich práci a dbá jejich připomínek. Zpracovává ŠVP, Školní řád MŠ a ostatní dokumenty.

Pedagogická diagnostika

Učitel sleduje dítě při všech činnostech prováděných v MŠ a zjišťuje úroveň dovedností v oblasti grafomotoriky, předmatematických představ, prostorové představivosti, časové

orientaci, zrakové a sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika, pozornost a řeč. Na základě poznání vyvozuje závěry a dává doporučení pro rodiče, odkazuje na specializovaná centra podle potřeby dítěte.

V Týnci 1. 9. 2024

Mgr. Sylva Hrubá, ředitelka školy

Dodatek k ŠVP

Od 1.9.2025 došlo ke změně provozní doby mateřské školy na 6:15 - 16:00 hod.
Současně byl změněn informační systém z Edookitu na EduPage.