

|                                                      |                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------|
| Základní škola a mateřská škola Týnec, okres Břeclav |                       |
| Školní vzdělávací program - ŠD                       |                       |
| Č.j.: 50/ŠVP/2023                                    | Účinnost od: 1.9.2023 |
| Spisový znak: 1.2.2                                  | Skartační znak: A5    |
| Změny:                                               |                       |

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**Poznáváme svou obec a svět kolem nás**



**OBSAH**

|      |                                                                                           |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Identifikační údaje a charakteristika školní družiny.....                                 | 4  |
| 2    | Konkrétní cíle zájmového vzdělávání .....                                                 | 5  |
| 2.1  | Klíčové kompetence .....                                                                  | 5  |
| 3    | Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....                                             | 8  |
| 3.1  | Evaluační ..... 8                                                                         | 8  |
| 4    | Formy vzdělávání ve školní družině .....                                                  | 9  |
| 5    | Obsah vzdělávání ve školní družině.....                                                   | 10 |
| 5.1  | Integrovaný blok ZÁŘÍ: Tady jsme doma.....                                                | 10 |
| 5.2  | Integrovaný blok ŘÍJEN: Podzim čaruje.....                                                | 11 |
| 5.3  | Integrovaný blok LISTOPAD: Listopadový vánek.....                                         | 12 |
| 5.4  | Integrovaný blok PROSINEC: Vánoční čas.....                                               | 13 |
| 5.5  | Integrovaný blok LEDEN: Paní zima .....                                                   | 14 |
| 5.6  | Integrovaný blok ÚNOR: Fašanku, už je t'a namále!.....                                    | 15 |
| 5.7  | Integrovaný blok BŘEZEN: Jaro dělá pokusy .....                                           | 16 |
| 5.8  | Integrovaný blok DUBEN: Hody, hody, doprovody .....                                       | 17 |
| 5.9  | Integrovaný blok KVĚTEN: Máme se rádi.....                                                | 17 |
| 5.10 | Integrovaný blok ČERVEN: Sportem ku zdraví.....                                           | 18 |
| 6    | Podmínky zájmového vzdělávání.....                                                        | 20 |
| 6.1  | Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....          | 20 |
| 6.2  | Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných dětí .....                                       | 20 |
| 6.3  | Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování zájmové vzdělávací činnosti ..... | 20 |
| 6.4  | Popis materiálních podmínek .....                                                         | 21 |
| 6.5  | Popis personálních podmínek.....                                                          | 21 |
| 6.6  | Ekonomické podmínky.....                                                                  | 21 |
| 6.7  | Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....                                         | 22 |
| 6.8  | Psychosociální podmínky .....                                                             | 22 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 6.9 Zveřejnění školního vzdělávacího programu ..... | 22 |
|-----------------------------------------------------|----|

# 1 Identifikační údaje a charakteristika školní družiny

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Týnec, příspěvková organizace, okres Břeclav, Školní 221, 691 54 Týnec

**Zřizovatel:** obec Týnec, Náves 1, 691 54 Týnec

**Adresa školy:** Školní 221, Týnec 691 54

**Ředitelka školy:** Mgr. Dana Svítlová

**Zástupce ředitelky školy:** Lenka Cabalová

**Vychovatelky školní družiny:** Mgr. Iva Bothová, Lucie Zálešáková, Mgr. Jana Uhrová, Věra Pretóryová

**Asistentka:** Hana Hesová

**Mobil:** 722 928 868

**Email:** reditelka@zsmstynec.cz

**Web:** www.zsmstynec.cz

IČO 65804228

IZO 600112624

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku vydáno dne 1. 1. 1997

**Předkladatel:** Mgr. Dana Svítlová

Č.j.: 31/ŠVP/2021

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Týnec. ŠD má jedno oddělení, které navštěvují děti od 1. až do 5. třídy. Pro oddělení školní družiny se využívá třída v suterénu školy. ŠD denně po celý rok využívá školní dvůr a zahradu, které patří k budově školy. Cílem školní družiny je naučit děti vhodně využít volný čas a nabídnout jim celou škálu zájmových činností. ŠD spolupracuje s mateřskou školou při obecních akcích a s rodiči při příležitostných akcích, které družina pořádá.

## 2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Hlavním cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je vést dítě k všestrannosti. Učit dítě poznávat a osvojovat si hodnoty společnosti, ve které žije, aby dokázalo samo jednat a působit na své okolí jako osobnost, která si váží sama sebe.

Cíle stanovené ve školní družině vycházejí z cílů základního vzdělávání a k jejich naplňování dochází skrze klíčové kompetence a daná témata. Dochází k rozvíjení schopností spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Vedeme děti ke správné komunikaci.

Vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu.

Učíme děti řešit problémy.

Ukazujeme dětem, jak správně využít volný čas.

Provádíme s dětmi činnosti, které mají vést k regeneraci psychických a fyzických sil.

Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

### 2.1 Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

Je důležité brát zřetel na osobnostní a individuální vývoj dítěte

**1. – 3. třída:** Dítě se věnuje se zájmem k práci, kterou mu vychovatelka připraví, pracuje zpravidla předepsaným, navrhnutým způsobem, nebo hledá vlastní řešení.

**4. – 5. třída:** Dítě přistupuje k zadaným úkolům na základě svých dřívějších poznatků, experimentuje, nebojí se výsledku, dokáže si ho obhájit. Dokáže vyhledávat na počítači, v knihách a časopisech informace potřebné pro splnění zadaného úkolu. Doptává se dospělých, aby svůj úkol úspěšně splnil.

#### Kompetence k řešení problémů

**1. – 3. třída:** Dítě se správně orientuje v tom, jaké chování je dobré a jaké je nepřijatelné. Špatné chování řeší podle svého chápání, pokud se mu to nedaří, snaží se najít jiné řešení. Dovede přijmout i jiný názor, aniž by se zlobilo.

**4. – 5. třída:** Dítě je více aktivní, pohotovější ve vztahu k řešení problému. Nalézá nespočet možných řešení. Lépe přijímá rady od vychovatele. Ví, že problém se musí vyřešit, proto se k němu takto staví.

### **Komunikativní kompetence**

**1. – 3. třída:** Dítě se dokáže slovně projevit, používá věty, zvládá sdělit svůj názor, hovoří bez problémů se svými spolužáky, s dětmi stejného věku i s mladšími. Do debaty se zapojuje pomalu a učí se druhým naslouchat.

**4. – 5. třída:** Dítě reaguje vytříbenějším způsobem. Volí vhodně zvolená větná spojení, dokáže více naslouchat druhým a je empatické. Zvládne písemnou formou správně sdělit, co chce řešit.

### **Sociální a interpersonální kompetence**

**1. – 3. třída:** Dítě si dokáže určit činnost, kterou chce vykonávat, včetně jejího naplánování a průběhu. Snaží se být příjemným článkem mezi ostatními žáky, respektuje je, umí přijmout jejich názor. Dokonce dokáže stát v jejich čele.

**4. – 5. třída:** Dítě zvládá zaujmout svým přístupem i mladší děti. Dokáže jim vysvětlit své jednání a je schopno si sebe vážit. Více toleruje ostatní, není zahleděno pouze do sebe.

### **Občanské kompetence**

**1. – 3. třída:** Dítě je schopno rozpoznat bezpráví a umí mu odporovat. Rozpozná šikanu, dokáže se bránit. Chová se zodpovědně k okolí, dodržuje tradice, které jsou mu vštípeny. Má kladný vztah k životnímu prostředí.

**4. – 5. třída:** Dítě dokáže ocenit kulturní dědictví, uvědomuje si smysl historických činů pro naši zemi. Dokáže vyhledat informace o významných osobnostech. Rozšiřuje kulturní podvědomí u svých spolužáků. Ví, co je správné a jaká má práva. Pečuje o své zdraví.

### **Kompetence k trávení volného času**

**1. – 3. třída:** Dítě si umí vhodně vybrat činnost, která ho baví a naplňuje. Rozvíjí dovednosti, ve kterých je dobré. Dokáže odmítnout činnosti, které ho nebaví.

**4. – 5. třída:** Dítě si pečlivě vybírá činnosti, které mu přinášejí potěšení a během kterých jsou vidět výsledky (např. ruční práce, hra na hudební nástroj či zpěv).

### **Digitální kompetence**

#### **1. – 5. třída**

Základy práce s počítačem Využívání základních funkcí, dodržování základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem

Vyhledávání informací Práce s různými informačními zdroji

Zpracování a využívání informací Práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Prevence sociálně patologického chování v digitálním světě Seznámení s možnými riziky  
pohybu na internetu

### 3 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

ŠVP je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus. Dá se v něm variabilně pohybovat, využívat ho podle věkového složení žáků a vybírat z různých činností. Vychovatelka spolupracuje s dětmi na jejich úkolech, navrhuje různorodé, avšak cílené činnosti s možností libovolného výběru pro žáky. Cílem je, aby žák díky správně volenému trávení volného času dokázal odolat nevhodným nabídkám, které vedou k sociálně patologickým jevům, např. alkoholismus, šikana aj.

Příležitostné činnosti ve školní družině se konají každý měsíc. Jako například Dýňobraní, Halloween, Drakiáda, Rozsvícení vánočního stromu v Týnci, vánoční dílničky a posezení u vánočního stromku. Masopust, návštěva knihovny, hledání velikonočních vajíček, Návštěva stájí, nabídka akcí na prázdniny a vodní bitva na zahradě.

#### 3.1 Evaluace

Evaluace je součástí časového plánu. Pojem evaluace znamená hodnocení činnosti, která probíhá ve školní družině. Hodnotit může vychovatelka, která posuzuje svou činnost, provádí sebereflexi, hledá nové náměty pro ŠVP a provádí v něm úpravy. Dále může práci ve školní družině hodnotit vedení školy, a to pozorováním a kontrolami, zda jsou plněny vytyčené cíle a zda družina plní svou funkci. I zpětná vazba od rodičů a žáků je důležitá. V rámci evaluace nás zajímá, jaký ohlas má prezentace školní družiny na veřejnosti.

Do ŠVP je možno zasahovat právě na základě hodnocení. Hodnotí se personální a materiální stránka školy i to, jak je dodržována bezpečnost a ochrana zdraví. U vychovatele se hodnotí, zda správně naplňuje cíle ŠVP, zda dokáže improvizovat a změnit program podle konkrétní situace, zda volí vhodné činnosti a dokáže je správně zorganizovat. Dále se u vychovatele hodnotí schopnost děti motivovat a podněcovat je k činnosti, pracovat s nimi individuálně, i když se jedná o skupinovou činnost. Důležitá je také důvěra mezi dětmi a vychovatelem.



## 4 Formy vzdělávání ve školní družině

Ve školní družině je činnost dělena následovně: činnost pravidelná, příležitostná, spontánní, odpočinková, rekreační, zájmová, činnost veřejně prospěšná a příprava na vyučování.

**Pravidelná činnost** probíhá dle týdenního rozvrhu, jedná se o činnost výchovně vzdělávací, zájmovou, odpočinkovou a rekreační.

**Zájmová činnost** je zaměřena na činnosti, při kterých dochází k naplnění podmínky potřeby a zájmu dětí, k jejich uspokojení, rozvíjení a kultivace.

**V rámci rekreační činnosti** využívají děti školní zahradu, herní prvky a pískoviště. Školní dvůr zase slouží k míčovým hrám. Dále se v rámci rekreační činnosti chodí na procházky do okolí.

**Příležitostná činnost** v naší družině je následující: Jako například Dýňobraní, Halloween, Drakiáda, Rozsvícení vánočního stromu v Týnci, vánoční dílničky a posezení u vánočního stromku. Masopust, návštěva knihovny, hledání velikonočních vajíček, Návštěva stájí, vodní bitva na zahradě.

**Spontánní činnost** - Činnost, kterou děti dělají ve školní družině automaticky, např. odpočinek po obědě, hraní her atd.

**Odpočinková činnost** - Slouží k odstranění únavy a na kompenzaci především jednostranné činnosti z vyučování. Slouží k odreagování a odstranění únavy. Jedná se např. o četbu knihy vychovatelkou, poslech CD, ale i o rekreační činnost, soutěživé hry, aktivní odpočinek.

**Činnost veřejně prospěšná** – Činnost, kterou dítě vykonává dobrovolně ve vztahu k druhému dítěti. Vede děti k altruismu a k rozvoji prosociálního chování. Učí děti k zodpovědnosti prostředí a k budování občanského práva.

**Příprava na vyučování** probíhá ve školní družině téměř pravidelně, i když nespočívá v plnění domácích úkolů. Procvičují se řečové dovednosti a hlasité čtení atd.

## 5 Obsah vzdělávání ve školní družině

Obsah vzdělávání ve školní družině rozpracovává školní vzdělávací program, a to hlavně v oblasti Člověk a svět. Vzdělávací výchovné činnosti a kompetence jsou rozděleny do integrovaných bloků podle měsíců v roce a specifikovány zvlášť pro žáky 1. – 3. třídy a pro žáky 4. – 5. třídy.

### 5.1 Integrovaný blok ZÁŘÍ: Tady jsme doma

Hlavní témata měsíce:

Naše škola, naše družina, hody

Naše družina, celoroční hra

Sklizeň zahrad, polí a sadů

Sklizeň zahrad, polí a sadů

**Klíčové a odborné kompetence:** kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

#### Výchovně vzdělávací cíle

Děti 1. – 3. třída:

Dítě ví, jak se má chovat ve školní družině. Rozumí si s ostatními dětmi, dokáže se s nimi domluvit, uklízí po sobě, ochotně pomáhá druhému, chová se ohleduplně ke svým spolužákům.

Dítě zná svou školu – její prostory i zaměstnance.

Dítě dokáže v komunitním kruhu povyprávět, kde strávilo prázdniny, a naslouchání ostatním.

Dítě zná svou vesnici. Ví, kde najde důležité objekty. Ví něco i o historii vesnice. Zná znak své obce.

Dítě dokáže sledovat odcházející léto a vyprávět o něm s ostatními spolužáky.

Dítě pozná polnohospodářské rostliny.

Dítě dokáže respektovat handicap člověka.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě ví, jak se má chovat ve školní družině.

Dítě se dokáže vcítit do druhého dítěte, umí ustoupit a poradit. Pomáhá prvňákům začlenit se mezi ostatní.

Dítě dokáže říct, jak by měla vypadat škola. Ví, co by chtělo na své škole změnit.

Dítě umí odpovědět na otázky, kde bylo o prázdninách a ukázat to na mapě.

Dítě zvládá najít informace o historii své obce, vytvořit projekt o důležitých budovách na vesnici, zpracovat jejich historii, spolupracuje s vychovatelkou. Používá knihu o Týnci a internetové stránky obce. Dokáže povyprávět mladším žákům, co všechno zjistil o historii Týnce. Udělá jim přednášku.

Dítě dokáže přiřadit dějům v přírodě správné jméno, sleduje rostliny, stromy, zvířata, která se vyskytují na školní zahradě. Dokáže je podle atlasu zařadit.

**Příležitostná akce měsíce:** Dýňobraní – akce s rodiči.

## **5.2 Integrovaný blok ŘÍJEN: Podzim čaruje**

Hlavní témata měsíce:

Houbaření

Podzimní příroda kolem nás

Halloween

Haloween

**Klíčové a odborné kompetence:** kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### **Výchovně vzdělávací činnost**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě dokáže pojmenovat dny v týdnu. Ví, které měsíce jsou podzimní.

Dítě pozná stromy a zvířata.

Dítě umí vyrobit zvířátka z kaštanů a žaludů.

Dítě dokáže zazpívat lidovou píseň.

Dítě zvládne výtvarně ztvárnit lidové ornamenty Podluží.

Dítě ví, jak probíhají svátky Halloweenu v zahraničí.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě ví, které svátky spadají do podzimu. Dokáže k nim najít informace a říct mladším spolužákům, co zjistil.

Dítě dokáže sdělit, jak na něj podzim působí, jestli ho má rád. Dítě dokáže poznat a pojmenovat i méně známé přírodniny, stromy a zvířata. Orientuje se v encyklopediích a na počítači.

Dítě dokáže podle předlohy a pokynů vychovatele vytvořit výrobky z přírodnin.

Dítě umí zatancovat tanec strašidel.

Příležitostná akce: HALOWEEN.

### **5.3 Integrovaný blok LISTOPAD: Listopadový vánek**

Hlavní témata:

Kamarád drak

Poznáváme svět

Příprava na Jarmark

**Klíčové o odborné kompetence:** kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### **Výchovně vzdělávací cíle**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě ví, co je pro tento měsíc typické. Popíše obvyklé počasí v tomto období. Ví, jak se chránit před deštěm.

Dítě pozná známá zvířata, dokáže je popsat, ví, kde žijí.

Dítě dokáže pojmenovat světové kontinenty a státy.

Dítě dokáže vyrobit draka.

Dítě s pomocí vychovatele vyrobí dekorativní předměty na vánoční jarmark.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě umí najít předpověď počasí na počítači na následující týden a zpracovat plakát s dny v týdnu, daty a stupni. Plakát vyvěsí ve školní družině.

Dítě pozná rozmanité druhy zvířat a ví, kde žijí, zná celý jejich název, dokáže ke zvířatům napsat přirovnání.

Dítě dokáže vyrobit draka z navrhnutého materiálu.

Dítě je přizváno vychovatelem k navrhnutí výrobků na jarmark. Dítě zvládne vyrobit výrobky dle vlastního uvážení.

Příležitostné akce: Drakiáda

## 5.4 Integrovaný blok PROSINEC: Vánoční čas

Hlavní témata:

Předvánoční nálada

Už jsou tu Vánoce

**Klíčové o odborné kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### Výchovně vzdělávací cíle

Děti 1. – 3. třída:

Dítě ví, co znamená slovo Advent, dokáže spočítat, kolik týdnů Advent trvá. Umí vyrobit adventní kalendář a adventní věnec. Sdílení v komunitním kruhu.

Dítě dokáže vyprávět o Mikuláši, andělovi a čertovi. Umí spočítat, kolik dobrot přinesl Mikuláš. Zná písničku o sv. Mikuláši.

Dítě umí vyrobit přání k Vánocům.

Dítě se těší na Vánoce a umí namalovat, jak si představuje Štědrý den.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě umí pomocí kalendáře vypsát adventní dobu, najít v knihách, co se skrývá za pojmem Advent a prezentovat vše vychovatelce a ostatním žákům.

Dítě dokáže vyprávět o sv. Mikuláši, jaké bylo jeho poslání. Informace vyhledá v knihách nebo se zeptá dospělých kolem sebe.

Dítě umí vyrobit přání k Vánocům.

Dítě dokáže popsat, co pro něj Vánoce znamenají, jaké mají doma zvyky, jaké zpívají koledy.

Spolu s ostatními se domluví a zahraje divadlo ostatním dětem na téma Můj Štědrý den.

**Příležitostné akce:** Rozsvícení vánočního stromu v Týnci

## 5.5 Integrovaný blok LEDEN: Paní zima

Hlavní témata:

Tři králové

Zimní krajina

Dbáme o své tělo

Dbáme se o své zdraví

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### Výchovně vzdělávací cíle

Děti 1. – 3. třída:

Vyprávění v komunitním kruhu o Vánocích. Dítě dokáže samostatně, krátce a výstižně povyprávět, jak prožilo Vánoce, jaké zvyky se praktikují v jeho rodině a co se mu líbilo nejvíc. Prožité se pokusí ztvárnit výtvarně.

Dítě ví, kdo jsou Tři králové. Učí se písničku: Tři králové

Pozorování zimní krajiny. Dítě dokáže namalovat zimní krajinu, zimní radovánky, sněhuláka.

Ví, jak vypadá školní zahrada v lednu.

Dítě ví, proč chodí k lékaři. Umí pojmenovat lékařské předměty, ví, jak ošetřit drobné úrazy.

Dítě zná lidské tělo, dokáže popsat jednotlivé jeho části, dokáže správně zhotovit kostru lidského těla.

Dítě umí pečovat o své tělo a zdraví, správně se obléká, dbá na vhodný jídelníček.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě ví, jak trávily zimní měsíce děti v Týnci v minulosti. Poptá se lidí v obci nebo vyhledá v knize o Týnci.

Dítě zná nemoci, které byly známy v minulosti. Popíše je ostatním žákům, ukáže jim obrázky příznaků nemocí. Knihy má k dispozici ve školní knihovně. Může hledat i na počítači nebo spolupracuje s vychovatelem.

Dítě zná orgány lidského těla. Dokáže je přesně ukázat. Složí postavu lidského těla.

## **5.6 Integrovaný blok ÚNOR: Fašáňku, už je t'a namále!**

Hlavní témata měsíce:

Masopust

Moje oblíbená kniha

**Klíčové odborné kompetence:** kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### **Výchovně vzdělávací činnost**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě zná tradice masopustu. Aktivně se zapojuje do příprav na Masopust. Vytváří si masku.

Příprava představení.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě zvládne zatancovat masopustní tanec.

**Příležitostné akce:** Masopust

## **5.7 Integrovaný blok BŘEZEN: Jaro dělá pokusy**

Hlavní témata:

Moje oblíbená kniha

Jaro dělá pokusy

Proměny v přírodě

Velikonoce

**Klíčové o odborné kompetence:** kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské a sociální kompetence a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### **Výchovně vzdělávací cíle**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě sleduje přírodu a ví, že brzy přijde jaro. Umí pojmenovat první jarní rostliny, namalovat je. Umí spočítat sazenice rostlin v pracovním listu. Poznává jarní květiny. Zná ptáky, kteří se vracejí z teplých krajín.

Dítě si přinese oblíbenou knihu a krátce povypráví spolužákům, o čem je a co se mu na ní líbí.

Dítě si uvědomuje pořadí barev na duze.

Dítě si osvojuje pohyb při házení žabek do vody.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě ví, kdy začíná jaro. Pojmenuje jarní rostliny a ví, co se v přírodě děje.

Dítě představí svou oblíbenou knihu, povypráví o jejím spisovateli a ilustrátorovi. Dokáže napsat referát o knize; vychovatel je mu nápomocen. Zvládne najít nejstarší knihu.



**Příležitostné akce:** Návštěva knihovny

## **5.8 Integrovaný blok DUBEN: Hody, hody, doprovody**

Hlavní témata:

Velikonoce,

Úklid kolem nás

Den Země

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### **Výchovně vzdělávací cíle**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě zná velikonoční tradice. Dítě umí povyprávět, jak slaví Velikonoce doma. Dítě maluje obrázky na dané téma. Dítě se zúčastňuje velikonočního hledání vajíček na školní zahradě, vyrábí výrobky, maluje kraslice.

Dítě ví, že je důležité mít kolem sebe pořádek. Podílí se na úklidu školního dvora, školní zahrady, třídy školní družiny. Dítě dokáže separovat a třídit odpad.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě chápe smysl velikonočních svátků. Umí pojmenovat velikonoční zvyky jiných zemí. Ví, kam do minulosti sahá tradice velikonočních svátků. Vyrábí velikonoční výrobky.

Dítě ví, co je plýtvání. Ví, jak mu zabránit.

**Příležitostná akce:** Velikonoční dílničky s rodiči

## **5.9 Integrovaný blok KVĚTEN: Máme se rádi**

Hlavní témata:

Kvetoucí příroda

Den matek

Moje rodina

## Hospodářské zvířata

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

### Výchovně vzdělávací cíle

Děti 1. – 3. třída:

Dítě dokáže popsat jarní přírodu. Namaluje školní zahradu v celé její kráse. Sleduje zvířata, která na školní zahradě pobývají.

Dítě zná domácí činnosti, které dělá jeho maminka. Ví, kde maminka pracuje, jaké je její zaměstnání. Dokáže maminku namalovat. Vyrobí mamince dárek k jejímu svátku. Umí básničku ke Dni matek a zazpívá jí písničku.

Dítě umí pojmenovat známá zvířata, která se chovají v hospodářství.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě dokáže pojmenovat pomocí atlasu rostliny a zvířata, která se vyskytují na školní zahradě.

Dítě maminku namaluje precizně. Dokáže o ní bez přerušení mluvit. Ví, jaké má koníčky a co ráda dělá. Ví, v kolik hodin vstává a kdy chodí spát.

Dítě umí pojmenovat i méně známá zvířata, dokáže o nich zjistit informace a podělit se o ně se spolužáky a vychovatelem.

**Příležitostné akce:** Návštěva stájí

## 5.10 Integrovaný blok ČERVEN: Sportem ku zdraví

Hlavní témata:

Známá a zajímavá místa

Jedeme k moři

Sportovní týden

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské, sociální a kompetence k trávení volného času

**Organizační formy:** skupinové, individuální, frontální

Metody práce:

*Slovní:* vyprávění, rozhovor, popis

*Názorně-demonstrační:* pozorování, předvádění předmětů a jevů, demonstrování a poznávání statických obrazů, statická a dynamická projekce (film, prezentace)

*Praktické:* metody bezprostřední manipulace s předměty, montážní a demontážní činnosti, hra

**Výchovně vzdělávací cíle:**

Děti 1. – 3. třída:

Dítě dokáže popsat specifika léta. Ví, co je typické pro zvířata v létě. Ví, jak se daří rostlinám a jak o ně správně pečovat. Namaluje školní zahradu. Spočítá беруше tečky.

Dítě vypráví druhým spolužákům, proč se těší na prázdniny a kam v létě s rodiči pojede.

Dítě zná bezpečnost chování v přírodě.

Dítě aktivně sportuje a zapojuje se do sportovních činností v ŠD.

Děti 4. – 5. třída:

Dítě dokáže sledovat, jak se příroda v létě proměňuje. Pozoruje hmyz. Podle obrázků pozná druhy motýlů a hmyzu.

Dítě si pomocí počítače pečlivě připraví povídání o tom, jak s rodiči stráví prázdniny. Vypráví spolužákům, na jakou dovolenou pojede, kde bude ubytovaný, kam půjdou na výlety.

Dítě ví, co je moře. Pozná, které předměty k moři nepatří, ví, co si na dovolenou sbalit, jak se k moři dostane a jak se u něj má chovat.

**Příležitostná činnost:** Vodní bitva

## **6 Podmínky zájmového vzdělávání**

### **6.1 Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Možnost navštěvovat školní družinu mají i děti se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikované školským poradenským zařízením. Tyto děti mají zpravidla k dispozici asistenta pedagoga a ten, dle zadání práce vychovatelem a po podrobném vysvětlení činnosti, je žákovi nápomocen s provedením zadané činnosti. Činnost bývá zpravidla vychovatelem upravena tak, aby ji jedinec zvládl. Dítě je k činnosti motivováno a za každý provedený krok chváleno. Ve škole je k dispozici Schodolez pro bezbariérový vstup. Školní družina disponuje didaktickými pomůckami a hračkami speciálně určenými pro tyto děti. Vychovatelka spolupracuje s rodiči a informuje je o úspěších dítěte. Konzultuje záležitosti ohledně žáka s třídním učitelem i se školním speciálním pedagogem.

### **6.2 Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných dětí**

Dětem s mimořádným nadáním je nabízena vhodná činnost zaměřená na rozvoj tvořivosti. Jsou jim zadávány úkoly určené pro starší děti. Vychovatelka spolupracuje jak s třídním učitelem, tak školským poradenským zařízením ohledně vhodného zařazení činností. Děti jsou nominovány na různé soutěže dle svého zájmu.

### **6.3 Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování zájmové vzdělávací činnosti**

Činnost školní družiny je určena žákům 1. až 5. třídy základní školy. K pravidelné docházce jsou přednostně přijímáni žáci s trvalým pobytem v obci Týnec. Podmínkou přijetí je odevzdaná a řádně vyplněná přihláška s podpisem zákonných zástupců. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Nejnižší možný počet dětí navštěvujících školní družinu je závislý na počtu dětí přihlášených do školy. Maximální počet dětí v družině je třicet. Jedná se o děti prvního stupně základní školy ve věku 6 až 10 let, tedy děti 1. až 5. ročníku. Ze školní družiny je možné se odhlásit, a to písemnou formou podepsanou zákonnými zástupci dítěte a doručenou řediteli školy. Za školní družinu je stanovena platba 100 Kč měsíčně; částka 500 Kč za první pololetí je splatná u vychovatelky do 14. 10. 2022; částka 500 Kč na druhé pololetí je splatná do 28. 2. 2023. Pokud nedojde k úhradě ve stanoveném termínu, bude žák

ze zájmového vzdělávání odhlášen od prvního dne následujícího měsíce. Výše úplaty může být snížena nebo zcela prominuta, a to ředitelem školy, pokud zákonný zástupce pobírá dávky hmotné nouze, nebo mu náleží příspěvky na péči, nebo je žák svěřen do pěstounské péče. Výše jmenované skutečnosti zákonný zástupce řediteli prokáže.

#### **6.4 Popis materiální podmínky**

Současná školní družina využívá ke své činnosti třídu v suterénu budovy základní školy. Třída je vybavena nábytkem vhodným do školní družiny. Družina dále využívá třídy čtenářské dílny. V propojené třídě se nachází školní knihovna, kterou hojně navštěvují zvláště děti 4. a 5. ročníku, kvůli možnosti dohledávání různých informací v knihách. Družina nabízí spoustu společenských her, různé druhy karet, lego, stavebnice, masky k hraní divadla. K výtvarným činnostem mohou děti využívat pastelky a barvy, pracují s nůžkami. V družině jsou k dispozici hudební nástroje (ukulele, kytara, Orffovy nástroje). Družina využívá i PC učebnu a třídy MŠ, kde se nachází sportovní náčiní. Děti rovněž tráví čas na školním dvoře a školní zahradě.

#### **6.5 Popis personálních podmínek**

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole. Pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, k jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům.

#### **6.6 Ekonomické podmínky**

Úplata za školní družinu činí 100 Kč za měsíc. Částka 500 Kč za první pololetí je vybírána vychovatelkou do 14. října a částka 500 Kč za druhé pololetí do 28. února. Kromě platby od rodičů je školní družina dotována ze školního rozpočtu. Peníze jsou používány na materiál, se kterým se v družině pracuje: papír, pastelky, barvy, nůžky a jiné. Podle vyhlášky č. 74/2005 sb. o zájmovém vzdělávání může o promítnutí platby nebo snížení platby rozhodnout ředitel školy. Při odchodu dítěte ze zájmového vzdělávání mu bude vrácena část úplaty za měsíce, kdy školní družinu nenavštěvoval. Náklady na prostory školní družiny jsou hrazeny z příspěvků zřizovatele obce Týnec.

## 6.7 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnost ve školní družině musí být vhodně zorganizována. Děti musí mít dostatek odpočinku, aktivního pohybu i vzdělávací činnosti. Musí být zajištěna vhodná strava a pitný režim. Prostředí školní družiny musí být zdravé, správně osvětlené, vhodně vytápěné, čisté, musí se pravidelně větrat; vybavení odpovídá školním družinám. Děti jsou chráněny před úrazem. Vychovatelka ovládá praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci, má kontakty na lékaře.

## 6.8 Psychosociální podmínky

Vychovatelka klade prvořadý důraz na příjemné klima v družině. Žáci jsou nabádáni k ohleduplnosti, toleranci, empatii a pomoci druhým spolužákům. Vychovatelka přistupuje ke každému žákovi individuálně, vzhledem k jeho věku, jeho problému a vede ho k získávání správných vzorců života. Žáky často chválí, neponižuje je. Žáky chrání před slovním napadáním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy. Vede žáky ke spolupráci mezi sebou, žáci pozitivně ovlivňují chod školní družiny. Informuje žáky a rodiče o činnostech ve školní družině.

## 6.9 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP vydává ředitel školy a je vyvěšen na nástěnce před třídou školní družiny a na webových stránkách školy. Je možné do něj nahlédnout, vytisknout si ho. ŠVP je veřejný dokument a mohou z něj čerpat i jiná školská zařízení.

Mgr. Dana Svítlová ředitelka školy



1. září 2023